



Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
Психологический институт РАО



Программа

XIX Международной
научно-практической конференции

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО В ФОКУСЕ ДИАЛОГА НАУК И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Год педагога и наставника



Москва
4-5 июля
2023

Программный комитет конференции

Председатель: *Ю.П. Зинченко*, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, директор ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия)

Сопредседатель: *Л.М. Митина*, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия)

Члены программного комитета:

Бондырева С.К., доктор психологических наук, профессор, академик РАО, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» (Москва, Россия);

Вачков И.В., доктор психологических наук, профессор, НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (Москва, Россия);

Дубровина И.В., доктор психологических наук, профессор, академик РАО, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия);

Кабардов М.К., доктор психологических наук, профессор, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия);

Куангалиева Т.К., Почетный работник образования Республики Казахстан, проректор по академической деятельности, ТОО «Академия физической культуры и массового спорта» (АРЕМС) (Астана, Казахстан);

Лукашениа З.В., кандидат педагогических наук, профессор, УО «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Беларусь);

Малых С.Б., доктор психологических наук, профессор, академик РАО, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия);

Моросанова В.И., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия);

Панов В.И., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия);

Петров Г.М., доктор педагогических наук, профессор, Софийский университет «Св. Климент Охридски» (София, Болгария);

Тихомирова Т.Н., доктор психологических наук, профессор, академик РАО, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия);

Ткач Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова);

Щебланова Е.И., доктор психологических наук, профессор, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия);

Щелина Т.Т., доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)» (Арзамас, Россия)

Организационный комитет конференции

Председатели организационного комитета: *Осадчева И.Г.* канд. психол. наук, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия); *Митин Г.В.*, канд. психол. наук, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия).

Члены организационного комитета: *Анисимова О.А.*, канд. психол. наук, доцент, Смоленский государственный университет (Смоленск, Россия); *Антипова Ж.В.*, канд. пед. наук, доцент, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», (Москва, Россия); *Асмаковец Е.С.*, канд. психол. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (Омск, Россия); *Востокова Ю.И.* старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), (Арзамас, Россия); *Ковалева Т.А.* учитель начальных классов, МБОУ «Средняя школа № 9» (Рославль, Россия); *Колесников В.Г.*, канд. биол. наук, (Обнинск, Россия); *Усманова М.Н.*, канд. психол. наук, профессор, Бухарский

Формат работы конференции: очный, заочный, дистанционный

Место проведения:

«Психологический институт Российской Академии Образования»

г. Москва, ул. Моховая, дом 9, стр.4

Цели и задачи конференции:

Конференция направлена на обсуждения противоречий между реальной образовательной практикой современной России и перспективами образовательной политики национальной системы педагогического образования:

- инновационными процессами в экономической, производственной, социальной сферах и дефицитом научно-методологических основ национальной системы инновационного педагогического образования;
- социальной необходимостью в обновлении педагогических кадров и отсутствием единой стратегии планирования и разработки образовательных программ педагогических вузов в актуальных направлениях подготовки учителя будущего;
- совершенствованием образовательного процесса, стимулированием личностно-профессионального развития учителя и отсутствием опережающих психологических технологий подготовки будущих педагогов в вузах, колледжах и педагогических классах школ;
- необходимостью развития ресурсных возможностей учителя будущего и недостаточной разработанностью теоретико-эмпирических оснований выявления его психических (личностных и профессиональных) резервов как конвергенции национальных традиций российского образования, современного научного знания (философия образования, психопедагогика, нейропсихология, психофизиология, клиническая психология и др.) и инновационных технологий (цифровых, коммуникативных, когнитивных, VR и других).

Основные направления работы конференции:

► **Содержательное:** междисциплинарные теории современного образования и образования будущего, теоретико-методологические основы, новые научные подходы, концептуальные модели, психологические принципы, закономерности педагогической теории и практики в фокусе диалога социально-гуманитарных, естественных, нейро- и информационных наук в рамках отечественных образовательных традиций.

► **Динамическое:** все временное поле профессионализации педагога: этапы, стадии, периоды, кризисы, барьеры, ресурсы личностно-профессионального развития в непрерывном временном континууме предподготовки, опережающей профессиональной подготовки, профессиональной самореализации учителя будущего.

► **Технологическое:** современные технологии, методики, инновации, ретроновации и эффективные практики непрерывного педагогического образования с целью гармонизации процессов обучения, воспитания, развития учащихся. Технологии применения конвергентных знаний, компетенций и технологий в профессиональной деятельности педагогов-психологов при работе с учащимися, родителями, учителями и другими специалистами.

► **Институциональное:** различные типы и формы образовательных организаций – школ, колледжей, вузов, включая гомогенные, гетерогенные, интегрированные, инклюзивные системы образования, а также обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

► **Проектное:** научно-обоснованное прогнозирование построения личностного и профессионального пространства педагога будущего – возможные альтернативные сценарии их развития, тренды индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий.

График работы конференции

Дата	Время	Мероприятие
4 июля	10:00 – 11:00	Регистрация участников
	11:00 – 12:15	Открытие конференции
	12:15 – 12:30	Фотосессия участников
	12:30 – 14:00	Пленарное заседание
	14:00 – 15:00	<i>Обед</i>
	15:00 – 18:00	Пленарное заседание
	18:30	Торжественный ужин
5 июля	10:00 – 12:00	Работа секции 1. Новые научные подходы, матрица компетенций, ресурсы развития
	10:00 – 12:00	Работа секции 2. Наука, культура, воспитание — консолидация возможностей
	12:00 – 12:30	<i>Кофе-брейк</i>
	12:30 – 14:30	Работа секции 3. Готовность педагога будущего к работе с разными категориями детей
	12:30 – 14:30	Работа секции 4. Профессиональная подготовка будущего педагога: педагогические классы – педагогические колледжи – педагогические вузы
	14:30 – 15:30	<i>Обед</i>
	15:30 – 17:00	Работа секции 5. Образовательная среда как полисубъект: расширяющиеся возможности в цифровом пространстве
	15:30 – 17:00	Работа секции 6. Системный анализ образовательных практик
	17:00 – 18:00	Заключительное пленарное заседание: подведение итогов работы конференции
	17:00 – 18:00	Общая дискуссия
	<i>Регламент работы:</i> доклады на пленарном заседании – не более 15 минут; выступления на секциях – 5 минут.	

11:00 Открытие конференции

Митина Л.М. – профессор, доктор психологических наук, главный научный сотрудник, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия).

Приветственное слово

- **Зинченко Ю.П.** - заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, директор ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия).
- **Петров Г.М.** – доктор педагогических наук, врио Президента Международной ассоциации профессоров славянских стран (APSC), профессор Софийского университета «Св. Климент Охридски» (София, Болгария)
- **Лукашеня З.В.** – кандидат педагогических наук, профессор УО «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь)
- **Ткач Л.Т.** – кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова)
- **Куангалиева Т.К.**, - почетный работник образования Республики Казахстан, проректор по академической деятельности, ТОО «Академия физической культуры и массового спорта» (АРЕМС) (Астана, Казахстан);
- **Усманова М.Н.** – кандидат психологических наук, профессор, Бухарский государственный университет (Бухара, Узбекистан)
- **Подольский А.И.** – доктор психологических наук, профессор, главный редактор журнала «Мир психологии»

12.15 – 12.30 Фотосессия участников конференции

12:30 – 14:00 Пленарное заседание.

Председатель: Митина Л.М., проф., д.пс.н. (Москва, Россия)

Доклады:

1. **Митина Л.М., проф., д.пс.н. (Москва, Россия)** Учитель будущего: ресурсно-прогностическая детерминация личностно-профессионального развития
2. **Дубровина И.В., проф., д.пс.н., академик РАО (Москва, Россия)** Культура как связующее звено между прошлым, настоящим и будущим системы непрерывного образования
3. **Богоявленская Д.Б., проф., д.пс.н. (Москва, Россия)** Методология как решающий фактор системы образования
4. **Лукашеня З.В., проф., к.п.н., (Барановичи, Республика Беларусь)** Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания молодежи в процессе обучения в вузе
5. **Кашапов М.М., проф., д.пс.н. (Ярославль, Россия)** Структурно-функциональные характеристики ресурсного мышления педагога
6. **Ткач Л.Т., доц., к.п.н., (Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова)** Поликультурное содержание педагогического образования
7. **Онищенко Э.В., доц., д.п.н., Малязина М.А. (Санкт-Петербург, Россия)** Ретроинновация как источник модернизации профессиональной подготовки современного педагога в Санкт-Петербурге

8. **Панов В.И.**, проф., д.п.н., член-корр. РАО (Москва, Россия) Субъектная позиция учителя в контексте образовательных парадигм: от традиционного обучения к цифровой образовательной среде
9. **Моросанова В.И.**, проф., д.п.н., член-корр. РАО (Москва, Россия) Регуляторные ресурсы преодоления стресса и выгорания у субъектов образования
10. **Семенов И.Н.**, проф., д.п.н. (Москва, Россия) Рефлексивно-педагогические аспекты профессиональной деятельности субъектов педагогического менеджмента
11. **Вачков И.В.**, проф., д.п.н. (Москва, Россия) Целевые ориентиры педагогических коллективов как отражение их видения будущего обучающихся
12. **Тихомирова Т.Н.**, проф., д.п.н. академик РАО, (Москва, Россия) Воспитательные возможности учителя: лонгитюдный анализ эффектов долгосрочного влияния на учебные успехи школьников

14.00 – 15.00 Обед

15.00 – 18.00 Пленарное заседание

13. **Никандров Н.Д.**, проф., д.п.н., академик РАО (Москва, Россия) Подготовка учителя будущего в условиях информационной среды современности
14. **Бондырева С.К.**, проф., д.п.н., академик РАО (Москва, Россия) Современный вуз на пути к будущему
15. **Шульга Т.И.**, проф., д.п.н. (Москва, Россия) Взросление детей в XXI веке и обучение
16. **Щелина Т.Т.**, проф., д.п.н. (Арзамас, Россия) Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в условиях кадрового дефицита в системе общего образования России
17. **Толочек В.А.**, проф., д.п.н. (Москва, Россия) Профессиональное становление субъекта (20-65): динамика, «проблемы», решения
18. **Волкова Е.Н.**, проф., д.п.н. (Москва, Россия) Структура субъектности современного педагога
19. **Капцов А.В.**, доц., д.п.н., **Мишакова Г.А.**, к.п.н. (Самара, Россия) Сформированность стадий становления субъектности и их взаимосвязь с типами межличностных отношений у руководителей образовательных учреждений
20. **Кабардов М.К.**, проф., д.п.н. (Москва, Россия) Современная образовательная стратегия в модели "Учитель - Метод - Ученик"
21. **Мелик-Пашаев А.А.**, проф., д.п.н., **Новлянская З.Н.**, к.п.н (Москва, Россия) Об индивидуальном подходе в педагогике искусства
22. **Куангалиева Т.К.**, ассоц. проф., к.э.н. (Астана, Казахстан) Цифровая трансформация педагога в постковидный период
23. **Осадчева И.И.**, к.п.н. (Москва, Россия) Педагогические способности учащихся профильных классов как важный компонент становления будущего педагога
24. **Щебланова Е.И.**, проф., д.п.н. (Москва, Россия) Профессиональная подготовка учителей интеллектуально одаренных школьников: проблемные аспекты психологического климата в классе.

СЕКЦИЯ 1.

Новые научные подходы, матрица компетенций, ресурсы развития

Руководители секции:

Кабардов М.К., проф., д.пс.н. (Москва, Россия), ***Кашипов М.М.,*** проф., д.пс.н. (Ярославль, Россия), ***Панюкова Ю.Г.,*** проф., д.пс.н. (Москва, Россия), ***Асмаковец Е.С.*** доц., к.пс.н. (Омск, Россия)

10:00 – 12:00 Работа секции

12.00 – 12.30 Перерыв

Выступления:

1. ***Власкова О.В.,*** (Арзамас, Россия) Самообразование педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности
2. ***Вязовова Н.В.,*** доц., к.пс.н. (Москва, Россия) Профессиональная направленность и удовлетворенность трудом как ресурс личностно-профессионального роста учителя
3. ***Двоеглазова М.Ю.,*** к.пс.н. (Мурманск, Россия) Междисциплинарные исследования как доказательная основа решения современных социально-образовательных задач
4. ***Жигалова М.П.,*** проф., д.п.н. (Брест, Беларусь). Академия педагогических и социальных наук Российской Федерации в конце XX в. — начале XXI в. как научная площадка для диалога наук и образовательных практик (фрагменты из опыта сотрудничества)
5. ***Калинина Т.В.,*** доц., к.п.н. (Арзамас, Россия) Личностно-ориентированное сопровождение профессионального роста педагогов
6. ***Карагулакова С.В.,*** (Астана, Казахстан) Психологические условия и факторы, влияющие на адаптивные возможности студентов к условиям обучения в вузе
7. ***Кольчугина Н.И., Шмелева Е.А.,*** проф., д.пс.н. (Иваново, Россия) Особенности смысложизненных ориентаций педагогов с разным уровнем жизнестойкости
8. ***Костюк И.А.,*** доц., к.фил.н. (Омск, Россия) К вопросу об опыте реализации проектной деятельности в вузе
9. ***Литис А.А.,*** (Санкт-Петербург, Россия) Роль педагога в новой концепции воспитательной работы с обучаемыми
10. ***Митин Г.В.,*** к.пс.н. (Москва, Россия) Проблемы и технологические решения преодоления барьеров личностного и профессионального развития субъектов образования
11. ***Осницкий А.К.,*** проф., д.пс.н. (Москва, Россия) Роль рефлексии учащихся в оперативной саморегуляции
12. ***Панюкова Ю.Г.,*** проф., д.пс.н., ***Александрова Е.С.,*** (Москва, Россия) Обращение к пространственной организации школьной среды как психодидактический инструмент современного педагога
13. ***Персиянцева С.В.,*** к.пс.н. (Москва, Россия) Взаимосвязь личностного ресурса и психологического благополучия студентов
14. ***Плаксына И.В.,*** доц., к.пс.н. (Владимир, Россия) Структура психологических характеристик субъектности педагогов, включенных в коллективную инновационную деятельность
15. ***Рыбакина Н.А.,*** доц., к.пс.н. (Самара, Россия) Трансформация школьного образования в контексте эволюции организационной культуры общества
16. ***Селиванова Л.Н.,*** доц., к.п.н. (Смоленск, Россия) Ценностные аспекты педагогического образования
17. ***Серафимович И.В.,*** доц., к.пс.н., ***Базанова Г.Ю.,*** к.пс.н. (Ярославль, Россия) Ресурсность компонентов профессионального мышления и ценностные ориентации студентов

18. **Усманова М.Н.**, проф., к.пс.н. (Бухара, Узбекистан) Психологические факторы развития профессиональной компетенции слушателей курса повышения квалификации в системе народного образования
19. **Цынцарь А.Л.**, доц., к.пс.н. **Богданова В.А.**, к.п.н. (Бендеры, Приднестровье, Республика Молдова) О применении технологии скрайбинг при создании обучающего видео
20. **Чернов Д.Ю.**, к.пс.н. (Санкт-Петербург, Россия) Рефлексивная позиция в системе труда учителя

СЕКЦИЯ 2.

Наука, культура, воспитание — консолидация возможностей

Руководители секции:

Дубровина И.В., проф., д.пс.н., академик РАО (Москва, Россия), **Ткач Л.Т.**, доцент, к.п.н. (Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова), **Митин Г.В.**, к.пс.н. (Москва, Россия), **Востокова Ю.И.**, (Арзамас, Россия)

10:00 – 12:00 Работа секции

12.00 – 12.30 Перерыв

Выступления:

1. **Биба А.Г.**, доц., к.п.н. (Калуга, Россия) Готовность современного учителя начальных классов к реализации развивающих требований образовательного стандарта
2. **Владимирова О.Н.**, (Чебоксары, Чувашия, Россия) Изучение полиструктурных ценностных ориентаций личности учащейся молодежи 15-18 лет
3. **Гаврюшкин Р.В.**, (Омск, Россия) Психологические факторы успешности профессиональной деятельности работников металлургических производств
4. **Егорова А.В.**, (Санкт-Петербург, Россия) Факторы, влияющие на жизнестойкость подростков (14-16 лет), проживающих в разных регионах РФ
5. **Кислицына Н.Г.**, (Бендеры, Приднестровье, Республика Молдова). Проблемы управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи
6. **Ковалева Т.А.**, (Рославль, Россия) Роль классного руководителя в нравственном воспитании младших школьников
7. **Костенко О.Е.**, доц., к.п.н. (Омск, Россия) Некоторые особенности профессионально-педагогической культуры России в 21 веке
8. **Коцина М.Н.**, к.п.н. (Рязань, Россия) Учитель русских учителей о гражданско-патриотическом воспитании молодежи (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского)
9. **Малынина Т.В.**, (Арзамас, Россия) Проблема формирования патриотизма у современной молодежи
10. **Миронова К.В.**, к.пс.н. (Москва, Россия) Установка педагога на творческое взаимодействие как условие успешности процесса изучения лирической поэзии с подростками
11. **Покровская С.Е.**, доц., к.пс.н. (Минск, Беларусь) Особенности социально-перцептивных способностей педагогических работников с разным стажем профессиональной деятельности
12. **Россова Ю.И.**, доц., к.п.н. (Арзамас, Россия) В.П. Вахтеров - педагог-просветитель
13. **Серебрякова Т.А.**, доц., к.пс.н. **Курылева В.С.**, **Чивиткина Л.Н.** (Нижний Новгород, Россия) Мониторинг как основа оптимизации процесса культуры общения между участниками образовательного процесса
14. **Слепко Ю.Н.**, доц., д.пс.н. (Ярославль, Россия) Проблема результатов и психологических механизмов воспитания
15. **Тихонова Э.В.**, доц., к.пс.н (Арзамас, Россия) Актуальные идеи П.П. Блонского о

принципах организации народной школы

16. **Толочек В.А.**, проф., д.пс.н., **Гричанова Т.Г.**, **Ермолаева М.В.**, **Сизова Л.А.** к.пс.н (Москва, Россия) Преподаватель и «эталонные» качества человека: прямые и косвенные механизмы трансляции культуры
17. **Удалов А.Н.**, (Омск, Россия) Гендерные особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта и личностной тревожности студентов вуза
18. **Шипицына Е.А.**, (Омск, Россия) Условия и факторы, оказывающие влияние на профессиональное здоровье студентов вуза

СЕКЦИЯ 3.

Готовность педагога будущего к работе с разными категориями детей

Руководители секции:

Щебланова Е.И., профессор, д.пс.н. (Москва, Россия), **Антипова Ж.В.**, доц., к.п.н. (Москва, Россия), **Ковалева Т.А.**, (Рославль, Россия)

12:30 – 14:30 Работа секции

14:30 – 15:30 Обед

Выступления:

1. **Александрова Н.В.**, доц., к.м.н. (Омск, Россия) Информационно-просветительская деятельность в области проблем детского психического здоровья среди педагогов как требование новой реальности
2. **Антипова Ж.В.**, доц., к.п.н. (Москва, Россия). Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы в ДОО в условиях инклюзивного дошкольного образования»
3. **Асмаковец Е.С.**, доц., к.пс.н., **Кожей С.**, проф., д.п.н. (Омск, Россия) Готовность студентов вуза к обучению в инклюзивной образовательной среде
4. **Белова Е.С.**, к.пс.н. (Москва, Россия) Раскрытие творческой одаренности дошкольников как цель и ресурс для педагога: реальность и возможности
5. **Войтко О.К.**, к.пс.н. (Минск, Беларусь) Социально-психологические факторы удовлетворенности работой воспитателей детского сада
6. **Гукасова М.П.**, (Москва, Россия) Модель и программа подготовки студентов-волонтеров к взаимодействию с лицами с ОВЗ
7. **Зайцева О.В.**, (Омск, Россия) Ресурсность замещающих семей разных форм семейного устройства детей, оставшегося без попечения родителей
8. **Зырянова Н.М.**, к.пс.н., **Черткова Ю.Д.**, к.пс.н., **Паришкова О.В.**, к.пс.н. (Москва, Россия) Формирование индивидуальности близнецов в процессе обучения
9. **Козлова Л.А.**, **Прохорова М.В.**, доц., к.пс.н., **Плотникова Е.С.**, доц., к.соц.н, **Савичева А.В.** (Нижний Новгород, Россия) Профориентационная игра как метод формирования и развития профессиональных планов одаренных подростков
10. **Костюченкова Е.В.**, (Санкт-Петербург, Россия) Психолого-педагогические аспекты внедрения инновационных технологий обучения
11. **Мухамеджанова А.С.**, (Астана, Казахстан) Социальная идентичность подростков: кросскультурный аспект
12. **Тарасова С.Ю.**, к.пс.н., **Бушманова М.С.** (Москва, Россия) Исследование агрессии и тревожности в совместной творческой деятельности школьников
13. **Цынцарь А.Л.** доц., к.пс.н., **Мильничук Д.П.**, (Бендеры, Приднестровье, Республика Молдова). Особенности оценки качества жизни лиц, склонных к зависимому поведению
14. **Шумакова Н.Б.**, д.пс.н. (Москва, Россия) Климат в классе глазами педагога и

- школьника: проблемы и ресурсы повышения эффективности обучения
15. **Элов З.С.** доц., д.ф.н. Девиантное поведение – психологические подходы и анализ на научной основе проблемы подростков

СЕКЦИЯ 4.

Профессиональная подготовка будущего педагога: педагогические классы, педагогические колледжи, педагогические вузы

Руководители секции:

Вачков И.В., проф., д.пс.н. (Москва, Россия), **Щелина Т.Т.**, проф., д.п.н. (Арзамас, Россия),
Осадчева И.И. к.пс.н. (Москва, Россия), **Усманова М.Н.** проф., к.пс.н. (Бухара, Узбекистан)

12.30 – 14.30 Работа секции

14.30 – 15.30 Обед

Выступления:

1. **Анисимова М.А.**, (Смоленск, Россия) Применение технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе студентов
2. **Декина Е.В.**, доц., к.п.н. (Тула, Россия) Профессиональное самоопределение учащихся психолого-педагогических классов с использованием гейм-технологий
3. **Досмурзаева Д.О.** (Астана, Казахстан) Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов направления «Социальная работа» в Казахстане и России
4. **Жукова Е.С.**, к.пс.н., **Богоявленская Д.Б.** проф., д.пс.н., **Артеменков С.Л.** к.т.н. (Москва, Россия) Характеристики познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в разные временные эпохи
5. **Кремень С.А.**, доц., к.п.н., **Кремень Ф.М.**, доц., к.пс.н. (Смоленск, Россия) Особенности карьерных ориентаций студентов – будущих педагогов заочной формы обучения
6. **Леммиш В.В.**, доц., к.пс.н. (Омск, Россия) Социально-психологические условия психологического благополучия преподавателей вуза поколения беби-бумеров
7. **Наумова Т.В.**, доц., к.п.н. (Арзамас, Россия) Интеллектуальная карта в подготовке будущих педагогов
8. **Полещук Ю.А.**, доц., к.пс.н. (Минск, Беларусь) Проявление социального типа личности у студентов-психологов на разных этапах обучения
9. **Суннатова Р.И.**, проф., д.пс.н. (Москва, Россия) Взаимосвязи эмоционального выгорания и профессионально значимых личностных и коммуникативных особенностей педагогов
10. **Тимохина А.В.**, (Тула, Россия) Разработка и опыт внедрения практико-ориентированной модели профессиональной направленности студентов университета на примере специальности «Фармация»
11. **Титовец Т.Е.**, доц., к.п.н. (Минск, Беларусь) Формирование у будущего педагога готовности к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию как научная проблема
12. **Токарева Н.Г.**, доц., к.мед.н. (Саранск, Республика Мордовия, Россия) Темперамент и познавательная активность учащихся
13. **Черневская В.С.**, проф., д.п.н., **Малахова В.Р.**, к.пс.н. (Владивосток, Россия) Языку учителя и способности ученика
14. **Чудинова Е.В.**, к.пс.н., (Москва, Россия) Обучение учителей работе с детскими мнениями
15. **Щелина С.О.**, к.пс.н., **Лёвкина Е.В.**, к.п.н., **Щеулова Е.А.**, (Арзамас, Россия) Психологическая характеристика учащихся профильных педагогических классов

СЕКЦИЯ 5.

Образовательная среда как полисубъект: расширяющиеся возможности в цифровом пространстве

Руководители секции:

Панов В.И., проф., д.пс.н. (Москва, Россия), Капцов А.В., доц., д.пс.н. (Самара, Россия), Лукашенин З.В., проф., к.п.н., (Барановичи, Беларусь), Анисимова О.А., доц., к.пс.н. (Смоленск, Россия)

15.30 – 17.00 Работа секции

Выступления:

1. *Анисимова О.А., доц., к.пс.н. (Смоленск, Россия)* Психологическая разумность педагога в условиях цифровизации образования
2. *Асмаковец Е.С., доц., к.пс.н. (Омск, Россия)* Психологическая готовность преподавателей вуза к работе в цифровой образовательной среде
3. *Гладышева А.А., (Омск, Россия)* Методы изучения психологического комфорта в условиях городской среды при реконструкции образа города
4. *Громова А.В., Суворова И.Ю. к.пс.н. (Москва, Россия)* Применение имитационных виртуальных тренажеров в рамках образовательной среды как способ борьбы с социальной изоляцией молодежи
5. *Гулеватая А.Н., (Челябинск, Россия),* Человековедческий стержень профессии учителя, педагога, наставника в цифровом XXI веке
6. *Колесникова Е.И., доц., к.пс.н., Капцов А.В. доц., д.пс.н., Бакишутова Е.В. доц., д.фил.н. к.пс.н. (Самара, Россия)* Стадии становления субъектности в обучении управлению образовательным проектом
7. *Михайлова О.Б., доц., к.п.н. (Москва, Россия)* Инновационность как основа развития информационно-коммуникативных компетенций современного педагога
8. *Морозов А.В., проф., д.пс.н. (Москва, Россия),* Личностно-профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации
9. *Петрова С.О., к.пс.н. (Москва, Россия)* Применение цифровых технологий в программах развития креативности интеллектуально одаренных подростков
10. *Селиванов В.В., проф., д.пс.н. (Смоленск, Россия)* Мышление в современном информационном образовании
11. *Сонин А.А., (Москва, Россия)* Информационная безопасность как элемент образовательного пространства
12. *Циркина Е.А., (Омск, Россия)* Факторы, влияющие на психологическую готовность студентов творческих специальностей к обучению в цифровой образовательной среде
13. *Черчес Т.Е., к.пс.н., Савельева А.М. (Минск, Беларусь),* Готовность к инновационной деятельности педагогов дополнительного образования.

СЕКЦИЯ 6

Системный анализ образовательных практик

Руководители секции:

*Селиванов В.В., проф., д.пс.н. (Смоленск, Россия), Персиянцева С.В. к.пс.н. (Москва, Россия),
Попова Т.А. к.пс.н. (Москва, Россия), Щелина С.О. к.пс.н. (Арзамас, Россия)*

15:30 – 17:00 Работа секции

Выступления:

1. **Астраханцева А.Ю.** (Москва, Россия) Психологические факторы сохранения профессиональное здоровье будущих архитекторов
2. **Брендакова Л.В., к.пс.н.** (Обнинск, Россия) Психологи и психолого-педагогическая деятельность глазами школьников-подростков (по результатам опроса)
3. **Васюкович Л.С., доц., к.филол.н.,** (Витебск, Беларусь) Проектирование практико-ориентированных заданий как компонента школьного учебника (на материале учебных изданий по белорусскому языку)
4. **Визгина Е.Н., Дунаева Н.А., Ратманова С.А.,** (Новочебоксарск, Чувашия, Россия) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся посредством "литотерапии" (результаты исследования)
5. **Востокова Ю.И.,** (Арзамас, Россия) Технология актуализации рефлексивного проектирования как ресурса личностно-профессионального развития педагога-психолога
6. **Высоцкая Е.В., к.пс.н., Лобанова А.Д., Янишевская М.А. к.пс.н.** (Москва, Россия) Пропедевтический курс природоведения: от «наивных» к научным понятиям на переходе в основную школу
7. **Гришин И.С.** (Москва, Россия) Системно-педагогическое проектирование игровых практик развития пространственного мышления школьников в дополнительном образовании
8. **Дмитриева А.В.,** (Нижний Новгород, Россия) Структура педагогического социального интеллекта
9. **Дмитриева Е.А.,** (Омск, Россия) Защитно-совладающее поведение как фактор профессионального здоровья социальных работников
10. **Кобзев Р.А.,** (Минск, Беларусь) Значимость применения методов арт-терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста
11. **Кирюхина Н.В., доц., к.п.н., Теренина А.А.,** (Калуга, Россия) Развитие навыков смыслового чтения при работе с текстами различных стилей и жанров в процессе обучения физике
12. **Ларионова М.А., доц., к.п.н.** (Омск, Россия) Развитие сплочённости в школьном театре педагогом-режиссером
13. **Лекинова А.А.,** (Астана, Казахстан) Взаимосвязь эмоционального интеллекта и успешности спортсменов
14. **Лидская Э.В.,** (Москва, Россия) Типы коммуникативных (субъект-средовых) взаимодействий старшеклассников в образовательной, семейной и дружеской средах.
15. **Лукашениа З.В., проф., к.п.н., Руднева А.Э.** (Барановичи, Республика Беларусь) Психолого-педагогические аспекты патриотического воспитания молодежи в процессе обучения технологии обработки швейных изделий
16. **Переломова Н.А., проф., д.п.н., Клецкина С.А.,** (Иркутск, Россия) Эффективные практики повышения квалификации педагогов в системе социального обслуживания Иркутской области
17. **Попова Т.А., к.пс.н.** (Москва, Россия) Теории систем развития — концептуальная основа для проектной деятельности подростков (на примере научно-образовательного проекта ПИ РАО)
18. **Терехина Т.В.,** (Омск, Россия) Формирование социальной активности у студентов вуза

через волонтерскую (добровольческую) деятельность

19. **Ткач Л.Т.,** доц., к.п.н., **Марачковская О.Л.,** доц., к.п.н., (Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова) Технологическое сопровождение освоения поликультурного содержания педагогического образования
20. **Федотенко И.Л.,** проф., д.п.н., (Тула, Россия) Диалоговые технологии в подготовке будущего педагога

17:00 – 18:00 Заключительное пленарное заседание.

Председатель Митина Л.М., проф., д.пс.н. (Москва, Россия)

Выступления руководителей секций:

1. **Кабардов М.К.,** проф., д.пс.н. (Москва, Россия)

Итоги и анализ работы секции 1. Новые научные подходы, матрица компетенций, ресурсы развития

2. **Дубровина И.В.,** проф., д.пс.н., член-корр., (Москва, Россия)

Итоги и анализ работы секции 2. Наука, культура, воспитание – консолидация возможностей

3. **Щебланова Е.И.** проф., д.пс.н. (Москва, Россия)

Итоги и анализ работы секции 3. Готовность педагога будущего к работе с разными категориями детей

4. **Вачков И.В.** проф., д.пс.н. (Москва, Россия)

Итоги и анализ работы секции 4. Профессиональная подготовка будущего педагога: педагогические классы – педагогические колледжи – педагогические вузы

5. **Панов В.И.,** проф., д.пс.н., член-корр. (Москва, Россия)

Итоги и анализ секции 5. Образовательная среда как полисубъект: расширяющиеся возможности в цифровом пространстве

6. **Селиванов В.В.,** проф., д.пс.н. (Самара, Россия)

Итоги и анализ работы секции 6. Системный анализ образовательных

Общая дискуссия участников конференции

Научное прогнозирование возможных перспектив развития образовательного пространства и профессионального будущего, альтернативных сценариев и трендов индивидуальных профессиональных траекторий современного педагога.

Подведение итогов конференции

*** В программе возможны изменения!**