



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт детства
Кафедра олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии

федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Психологический Институт РАО»
Лаборатория дифференциальной психологии и психофизиологии

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1515»

Резолюция
по итогам Всероссийской научно-практической
онлайн-конференции
«Тенденции и закономерности развития подрастающего поколения в
условиях цифрового общества»

01 марта 2023 г. 10:00 (по МСК)

В процессе работы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Тенденции и закономерности развития подрастающего поколения в условиях цифрового общества» (далее – Конференция) были достигнуты поставленные цели. Конференцию следует признать успешной.

В ходе пленарного и четырех секционных заседаний на основе результатов междисциплинарных исследований были предложены подходы и рекомендации, связанные с необходимостью

переосмысления проблем образования в ответ на вызовы цифровой эпохи. Участники Конференции, выражают уверенность, что обмен научным и практическим опытом позволит обеспечить нивелирование рисков системы образования на развитие подрастающего поколения в условиях цифровой среды.

Отмечая необходимость дальнейшего сотрудничества и обмена опытом в рамках данной проблематики между специалистами системы образования всех уровней и научным сообществом в общероссийском и международном формате с целью решения актуальных задач современных направлений педагогики, дефектологии и психологии, настоящая резолюция утверждает следующие рекомендации и решения, выработанные и одобренные в ходе проведения Конференции:

1. Констатировать, что современная социальная ситуация развития подрастающего поколения разворачивается в новых условиях цифровизации общества, что ставит перед профессиональным сообществом научно-исследовательские, прикладные и практические задачи, поскольку цифровые технологии не только предоставляют много возможностей для развития, общения и самореализации, но и формируют новые риски и угрозы.

2. Отмечая представленный на Конференции успешный опыт реализации и внедрения цифровых технологий в условиях образования различных категорий обучающихся (как детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)), так и здоровых детей) и высокий уровень организации психолого-

педагогического сопровождения, рекомендовать всем заинтересованным структурам и организациям содействовать расширению сотрудничества по данной проблеме.

3. Инициировать использование образовательными организациями представленного на Конференции опыта работы по внедрению инновационных педагогических технологий работы с использованием цифровых средств обучающимися всех категорий.

4. На всех уровнях управления образованием рекомендовать совершенствовать профессиональные компетенции по овладению цифровыми технологиями педагогических работников – дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, учителей и преподавателей на основе анализа и обобщения представленного опыта.

5. Создать условия для развития наставничества, в том числе посредством привлечения технологий цифровизации.

6. Приглашать для активного участия в работе научных конференций практических работников, задействованных в решении проблем обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ и владеющими современными цифровыми технологиями.

7. Способствовать распространению в региональных системах образования положительного опыта организации и подготовки - высококвалифицированных учителей, дефектологов и педагогов-психологов, владеющих на профессиональном уровне цифровыми технологиями.

8. Инициировать и поддерживать исследования, направленные на научно-методическое обоснование единых подходов к развитию

профессиональных компетенций у студентов-дефектологов в контексте цифровизации образования.

9. Рекомендовать разработку исследований влияния цифровых технологий на обучающихся, как на практическом и прикладном уровнях, так и фундаментальном.

10. Учитывать отрицательный опыт и эффекты от применения цифровых технологий в доказательной базе, представленной участниками Конференции.

11. Учитывая ключевые идеи ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задачу повышения цифровой грамотности обучающихся, активизировать деятельность по внедрению в образовательное пространство учреждений образования цифровых технологий обучения, позволяющих обеспечивать освоение жизненно важных умений обучающихся через содействие специалистов различного профиля (учителей, психологов, дефектологов, логопедов и др.).

12. Совершенствовать условия предоставления максимально широкого спектра образовательных возможностей для формирования навыков работы с цифровыми технологиями, культурой их использования, выражающуюся в соразмерности, применимости и разумности.

13. Обратить внимание на поиск новых способов внедрения цифровых технологий в практику деятельности обучающихся и их

наставников; механизмов использования ресурсов сетевого взаимодействия между ними.

14. Продолжить просвещение родителей по вопросам особенностей инклюзивного образования с активным использованием потенциала цифровых технологий, для повышения их цифровой и психолого-педагогической компетентности.

15. В целях повышения развивающего эффекта цифровой образовательной среды рекомендовать организаторам Конференции создать рабочую группу для разработки методических рекомендаций по итогам работы Конференции.

16. Издать методические рекомендации на основе материалов Конференции в электронном формате.

17. Предложить заинтересованным организациям разместить методические рекомендации на своих интернет-страницах.

В разработке Резолюции приняли участие:

Большунова Наталья Яковлевна, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», доктор психологических наук, доцент

Гилева Ольга Борисовна, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», доктор биологических наук, доцент

Гончарова Ю.В. – директор ГБОУ «Школа №2053»

Дружиловская Ольга Викторовна, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

Зиновьева Валентина Николаевна – к.п.н., доцент, зав кафедрой теории и методики дошкольного, начального и специального образования КГУ им. К.Э. Циолковского

Кабардов Мухамед Каншобиевич, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии ФГБНУ «Психологический Институт РАО», доктор психологических наук, профессор

Коротина Марина Сергеевна, директор ГБОУ города Москвы «Школа № 1515», депутат Муниципального Собрания внутригородского муниципального образования Хорошево-Мневники в городе Москве

Мерзликина Анастасия Александровна, лаборант кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Москвитина Ольга Александровна, старший научный сотрудник лаборатории научных основ детской практической психологии ФГБНУ «Психологический Институт РАО», кандидат психологических наук, доцент

Муратова Марианна Алексеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики ФГАОУ «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону), кандидат биологических наук

Никандрова Татьяна Сергеевна, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

Осницкий Алексей Константинович, главный научный сотрудник лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии ФГБНУ «Психологический Институт РАО», доктор психологических наук, профессор

Разумова Галина Витальевна – к.психол. н., доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования КГУ им. К.Э. Циолковского.

Тихомирова Татьяна Николаевна, научный руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории возрастной психогенетики ФГБНУ «Психологический Институт РАО»

Тушева Елена Сергеевна, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук

Уманская Татьяна Моллаевна, профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат медицинских наук, доцент

Шульгина Галина Ивановна, старший научный сотрудник ФГБ УН «Институт Высшей Нервной Деятельности и Нейрофизиологии РАН», доктор биологических наук.

Резолюция принята 01 марта 2023 г.